

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ с.Калинники

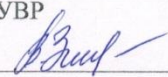
РАССМОТРЕНА

Школьное методическое
объединение учителей
гуманитарного цикла


Силантьева С.С.
Пр.№1 от «27» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР


Зинова В.А.
Пр.№1 от «29» августа
2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ
с.Калинники


Челинцева В.Н.
Пр.№125-к от «29» августа
2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8-9 классов

с. Калинники 2025-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио-нальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового -самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым

принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Личность и общество.

Общество и его развитие. Что мы называем обществом. Этапы развития общества. Развитие общества и его формы. Информационная культура и информационные технологии. Информационная безопасность. Личность в меняющемся мире. Становление личности. Новые условия формирования личности.

Сфера духовной жизни

Что такое культура. Многообразие культур. Влияние духовной культуры на формирование личности. Что такое наука. Роль науки в современном обществе. Значение образования в современном обществе. Образование в России. Непрерывность образования. Мировые религии. Роль религии в жизни человека и общества. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на формирование личности.

Экономика

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

9 КЛАСС

Политика

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Личность и общество					
1.1	Общество и его развитие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Информация и современный мир	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Личность в меняющемся мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
	Итого по разделу	3			
Раздел II.Сфера духовной культуры					
2.1	Культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Образование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

2.4	Религия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5	Искусство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
	Итого по разделу	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Раздел III. Экономика					
3.1	Экономика и ее роль в жизни общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.2	Экономические системы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.3	Производство-основа экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.4	Предпринимательская деятельность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.5	Обмен и торговля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.6	Рыночная экономика	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f419196
3.7	Предприятие в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.8	Трудовые отношения в экономике	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.9	Современный работник	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.0	Финансовые рынки и посредники	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.1	Банковские услуги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.2	Страховые услуги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.3	Финансовая безопасность	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.4	Домохозяйства и их функция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

					6
4.5	Семейный бюджет и финансовое планирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.6	Государство и экономика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		22			
Итоговое повторение		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Политическая организация общества	1			
1.3	Форма государства, Политический режим	2			
1.4	Политические партии и движения	2			
1.5	Участие граждан в политической жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
	Судебная система Российской Федерации	1			
	Основы правового статуса человека и гражданина России	2			

2.4	Государственное управление	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Социальная сфера					
3.1	Социальная структура общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3	Этносы и нации в современном обществе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Семья и ее функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1			
	Социальные конфликты	1			
	Социальная политика государства	1			
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
	Современное информационное общество	1			
	Глобализация	2			
	Мир профессий настоящего и будущего	1			
	Молодежь и ее роль в общественной жизни	1			
	Здоровье и спорт	1			

Итого по разделу	6			
Итоговое повторение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество и его развитие	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Информация и современный мир	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Личность в меняющемся мире	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Повторительно –обобщающий урок по теме: Личность и общество		1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Культура	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Наука	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Образование	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Религия	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Искусство	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Повторительно –обобщающий урок по теме:Сфера духовной культуры		1		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Экономика и ее роль в жизни общества	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6

12	Экономические системы	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Экономические системы	1			4.12	
14	Производство-основа экономики	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
15	Предпринимательская деятельность	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
16	Обмен и торговля	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
17	Рыночная экономика	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
18	Рыночная экономика				22.01	
19	Предприятие в экономике	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
20	Трудовые отношения в экономике	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
21	Трудовые отношения в экономике				12.02	
22	Современный работник	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
23	Финансовые рынки и посредники	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
24	Финансовые рынки и посредники				5.03	
25	Банковские услуги	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
26	Страховые услуги	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
27	Финансовая безопасность	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a

28	Финансовая безопасность				9.04	
29	Домохозяйства и их функция	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
30	Семейный бюджет и финансовое планирование	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
31	Государство и экономика	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
32	Государство и экономика	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
33	Повторительно –обобщающий урок по теме: Экономика	1	1		14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
34	Итоговая контрольная работа		1		21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и политическая власть	1			5.09	
2	Политическая организация общества	1			12.09	
3	Форма государства, Политический режим	1			19.09	
4	Форма государства, Политический режим	1			26.09	
5	Политические партии и движения	1			3.10	
6	Политические партии и движения	1			10.10	
7	Участие граждан в политической жизни	1			17.10	
8	Повторительно-обобщающий урок по теме: Политика		1		24.10	
9	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			4.11	
10	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			14.11	
11	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1			21.11	
12	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1			28.11	

13	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	1			5.12	
14	Судебная система Российской Федерации	1			12.12	
15	Основы правового статуса человека и гражданина России	1			19.12	
16	Основы правового статуса человека и гражданина России	1			26.12	
17	Государственное управление	1			16.01	
18	Государственное управление	1			23.01	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме: Гражданин и государство		1		30.01	
20	Социальная структура общества	1			6.02	
21	Статусы и роли.	1			13.02	
22	Этносы и нации в современном обществе.	1			20.02	
23	Семья и ее функции	1			27.02	
24	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1			6.03	
25	Социальные конфликты	1			13.03	
26	Социальная политика государства	1			20.03	
27	Повторительно-обобщающий урок по теме :Социальная сфера		1		27.03	

28	Современное информационное общество	1			10.04	
29	Глобализация	1			17.04	
30	Глобализация	1			24.04	
31	Мир профессий настоящего и будущего	1			1.05	
32	Молодежь и ее роль в общественной жизни	1			8.05	
33	Здоровье и спорт	1			15.05	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме:Человек в современном мире		1		22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

